

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 326 Красноармейского района Волгограда»  
(МОУ «Детский сад № 326»)

Согласовано  
Педагогический Совет  
МОУ Детского сада № 326  
Протокол № 5  
от « 30 » августа 2023 г.

Введено в действие  
приказом МОУ Детского сада  
№ 117-од от 30 августа 2023 г.  
Заведующий  Игнатова Е.П.



**Рабочая программа педагога-психолога**

1 год  
(срок реализации программы)

Составлена в рамках реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МОУ Детского сада № 326 Красноармейского района Волгограда

(наименование примерной и /или авторской рабочей программы)

Разработчики программы:  
Буханцева Е.Е.,  
Гераськина А.Ф.,  
Ткачева Г.Г.

## Содержание

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка 3
- 1.1.1. Цели и задачи реализации программы 3
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы 4
- 1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей 5
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы 5

### **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка и направлениями работы педагога-психолога 5
- 2.1.1. Психологическая диагностика 6
- 2.1.2. Психологическое консультирование 9
- 2.1.3. Коррекционно-развивающее направление 10
- 2.1.4. Психологическое просвещение 11
- 2.1.5. Психологическая профилактика 11
- 2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума 12
- 2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников 13
- 2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОО 13

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы 14
- 3.2. Материально-техническое обеспечение программы 14
- 3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 15
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 15
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 15

### **IV. ПРИЛОЖЕНИЯ**

- 4.2. Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР 5—6 лет 15
- 4.3. Планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с ТНР 6—7 лет 25

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 326 Красноармейского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 326) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы (далее — ФАОП) и Адаптированной образовательной программы (далее — АОП) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 326 Красноармейского района Волгограда» и направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 8 лет.

**Нормативно-правовой основой для разработки программы являются:**

1. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
3. Федеральная адаптированная образовательная программа.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
5. Постановление «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
6. Постановление «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»
7. Приказ Минпросвещения от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» – и с учетом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы (ссылка п.10.1 ФАОП)**

**1.1.2. Цель:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной образовательной программы МОУ Детский сад № 326.

**Задачи:** (ссылка п. 10.2 ФАОП)

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.).
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, то есть соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному минимуму;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе группы. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования

является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

В МОУ Детском саду № 326» функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 1 группа комбинированной направленности, в составе которой 4 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

#### **Особенности психологического развития обучающихся с ТНР**

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособности и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление, у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т. п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость, быстрая истощаемость и утомляемость, узкий объем внимания и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю»)), снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т. д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. (ссылка **10.4.3.1 ФАОП**)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ссылка **п.10.4.3.3. ФАОП**)

## **II. Содержательный раздел**

## 2.1. Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребенка и направлениями работы педагога-психолога

### 2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей с ТНР. При этом участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Полученные данные в результате психологической диагностики могут использоваться для:

- задач психологического сопровождения;
- проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

Диагностические мероприятия с детьми с ТНР включают в себя два этапа: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми с ТНР в сентябре (1-я и 2-я недели) и включает в себя:

- сбор информации о ребенке (анкетирование родителей);
- сбор анамнестических данных (изучение медицинской карты и/или беседа с родителями (лицами, их замещающими));
- углубленную диагностику познавательного, коммуникативного и эмоционального развития детей.

Итоговая диагностика проводится с детьми в апреле (3-я и 4-я недели) и направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Образовательная область	Наименование методики или диагностического комплекта	Диагностируемые параметры	Возраст
1	Познавательное развитие	Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»	Выявление уровня развития познавательных процессов	3—7 лет
		Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2012.	Внимание и память. Восприятие. Мышление. Воображение.	6-7 лет
2	Социально-коммуникативное развитие	Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки)	3—7 лет
		Афонькина Ю.А. Комплексная оценка развития ребенка. Программа «Успех». Подготовительная группа.	Самостоятельность. Потребности. Мотивационная сфера. Самооценка. Представление о себе. Эмоционально-волевая сфера.	6-7 лет

	Волгоград: Учитель, 2012.	Игровая деятельность. Моральное развитие. Общение.	
	Социометрия Дж. Морено	Диагностика межличностных отношений	От 5 лет

Дополнительно педагогом-психологом может проводиться диагностика с детьми с ТНР по запросам педагогов, администрации и родителей (законных представителей). Для проведения углубленной диагностики могут быть использованы следующие методики:

<b>ОО</b>	<b>Наименование методики</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Возраст</b>
Социально-коммуникативное развитие	Тест «Сказки» Л. Дюсса	Исследование эмоциональной сферы	От 5 до 7 лет
	Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур	Исследование самооценки	От 5 до 7 лет
	Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	От 4 лет
	Методика Т.А. Репина «Секрет»	Особенности межличностных отношений дошкольников в группе	От 5 лет
	Проективная методика «Рисунк семьи»  «Два домика»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений  Общение ребенка с членами семьи Источник: Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997	От 4 лет
Тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Авторы: Е. Бене и Д. Антони	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей	С 4 лет	
Проективная методика Рене Жилия	Исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений	От 4 до 7 лет	
Изучение свободного общения детей	Структура детской группы Источник: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии, М., 2000		

	<p>Изучение форм общения ребенка со взрослым</p> <p>Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)</p> <p>Методика С.В. Маланова</p>	<p>Форма общения со взрослыми Источник: Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М.,2000</p> <p>Родительское отношение Источник: Диагностика в детском саду. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевина. СПб., 2005</p> <p>Речевые умения и способности</p>	
Речевое развитие	Методика «Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	От 2 лет
	«Последовательные картинки»	Определение уровня развития связной речи	От 5 до 7 лет
Художественно-эстетическое развитие	Методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы	От 5 до 7 лет
	«Придумай рассказ»	Воображение, вербальная креативность	От 4 до 7 лет
	Методика «Паровозик» (С.В. Велиева)	Определение особенности эмоционального состояния ребенка	От 2 до 5 лет
	Оценка тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Уровень тревожности	От 5 до 7 лет
	Развитие общих и специальных двигательных навыков. Источник: Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Н.А. Ноткина, СПб., 2008.  Методика С.В. Маланова. Источник: Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста,	Общие параметры психомоторного развития  Двигательные умения и способности.	От 5 до 7 лет

	Воронеж, 2001. Оценка моторной активности Источник: Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.	Индивидуально- типологические показатели моторной деятельности	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--

### **Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе**

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Ориентировка в окружающем, запас знаний, отношение к школе	Программа диагностики психического развития 6-7 летних детей	А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко, К.Н. Поливанова
Умственное и речевое развитие		
Развитие мелких и крупных движений		

### **Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов (кризис 7 лет)**

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Общение со взрослыми	Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета-опросник для родителей «ОСОР-Д»	Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М. Кризис 7 лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога М..2003.
Возрастной статус ребенка	«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А.Л. Венгер, К.Л. Поливанова)	

#### **2.1.2. Психологическое консультирование**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

- родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
- педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР.

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МОУ Детский сад № 326 решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

### Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. д. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
2	Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

#### 2.1.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной психологической помощи в освоении образовательной программы МОУ «Детский сад № 326»;
- освоение детьми с ТНР адаптированной образовательной программы МОУ «Детский сад № 326», их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

№ п/п	Направление работы	Возрастная группа	Форма проведения	Периодичность проведения
1	Психологическая подготовка к школе	Подготовительная группа	Групповая	1 раз в неделю
2	Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющим трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера	Старшая группа	Групповая	1 раз в неделю
3	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитии познавательной сферы	Подготовительная группа, Старшая группа	Индивидуальная/при необходимости	1 раз в неделю

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, календарно-тематическое планирование и содержание коррекционно-развивающей работы (см. раздел 4 «Приложения»). Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих, проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения, этюдов, в том числе психогимнастических, свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие согласно Л.С. Выготскому условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

#### 2.1.4. Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

1. Ознакомление педагогов образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР.
2. Ознакомление педагогов образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР.
3. Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений.
4. Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семинары;</li> <li>– Семинары-практикумы;</li> <li>– Мастер-классы;</li> <li>– Круглые столы;</li> <li>– Педагогические КВН;</li> <li>– Консультации</li> </ul>
Основные формы работы с родителями (законными	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительские собрания;</li> </ul>

представителями) по психологическому просвещению

- Мастер-классы;
- Семинары;
- Семинары-практикумы;
- Консультации;
- Информационные стенды;
- Памятки;
- Информационные листовки;
- Газеты;
- Журналы

### **2.1.5. Психологическая профилактика**

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфере через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

### **2.2. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума**

В рамках психолого-педагогического консилиума педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям с ТНР.
- Проводит углубленную диагностику развития ребенка.
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.
- Участвует в разработке адаптированной образовательной программы (АОП).
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОО с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка с ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной

программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребенке	1-я и 2-я недели сентября
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие	1 раз в год и по запросам
4	Открытое занятие	Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация	Октябрь
		Информирование родителей о результатах освоения программы	Апрель
5	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

## III. Организационный раздел

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение программы

<b>Сведения об имеющихся в наличии помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество мест</b>
1	Кабинет педагога-психолога	8
<b>Сведения об имеющемся в наличии информационно-техническом оборудовании для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальный центр	1
<b>Сведения об имеющемся в наличии учебном оборудовании для организации образовательной деятельности</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Детский стол	2
2	Детский стул	8
3	Магнитная доска	1

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Задачи</b>
Неделя психологии в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание комфортной психологической атмосферы в детском саду;</li> <li>– привлечение внимания к профессиональной деятельности психолога ДОО;</li> <li>– формирование интереса взрослых к миру ребенка, стремление помогать ему в индивидуально-личностном развитии;</li> <li>– психологическое просвещение родителей и педагогов ДОО</li> </ul>
Семинар-практикум «Создание психологически безопасной образовательной среды в ДОО как условие охраны и укрепления психического здоровья детей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представить современные подходы к проблеме психологической безопасности, причинах ее нарушения в образовательном процессе и условиях ее обеспечения в образовании;</li> <li>- сформировать представление о структуре и показателях психологической безопасности образовательной среды, технологиях ее создания в образовательном учреждении;</li> <li>–сформировать представления о показателях психического здоровья детей разного возраста и признаках его нарушения;</li> <li>–содействовать развитию гуманистических ценностей как смыслообразующей основы деятельности педагога.</li> </ul>

### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Приложение № 2

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Приложение № 3

## **IV. Приложения**

### **4.1. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми с ТНР 5–6 лет**

Цель: формирование осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

1. Способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения.
2. Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе.
3. Помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение.
4. Учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи.
5. Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение.
6. Выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения, корректировать его нежелательные черты характера и поведения.
7. Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Планируемые результаты.

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- как можно объяснить имена некоторых сказочных персонажей;
- различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении;
- о существовании индивидуальных особенностей своих сверстников;
- важность различных профессий (на примере родителей);
- какие достоинства собственного поведения помогают при общении с окружающими и какие недостатки этому общению мешают.

Уметь:

- осознавать свое тело и его специфические особенности;
- понимать и описывать свои желания и чувства;
- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты.

### **Календарно-тематическое планирование с детьми с ТНР 5–6 лет**

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	1,2-я неделя	Первичная диагностика			
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство» В лес осенний мы пошли, Грибы, ягоды нашли (группы дошкольного)	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Способствовать их адаптации в группе. 3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы	1. Лабиринт: «Какие ягоды собирала девочка?» (К-21) 2. Что лишнее в ряду? (К-17) 3. Найди одинаковые банки с вареньем
	4-я неделя	Занятие № 2	Вышла осень погулять, все вокруг разрисовать.	Расширение знаний у детей дошкольного возраста о признаках осени, проявлениях осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха	Раскрась зонтики по заданию 2. Логический квадрат «Какого листа не хватает?» (К-13) 3. Когда это бывает? (дифференциация признаков
	5-я неделя	Занятие № 3	Сушки, плюшки и батон – Хлеб приходит в каждый дом	Формирование знаний у детей дошкольного возраста о значении хлеба в жизни человека	Расскажи, что где лежит на столе «В гости» (по картинке) Разложи по группам продукты (мучные, молочные, мясные). Сырое-вареное-жареное Ты пекишь пирог, пекишь, в угощенье превратись.
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1. Учить детей описывать свои желания, чувства. 2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Слушаем себя» 3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 4. Игра-разминка «Ветер дует на...» 5. Игра «Знакомство-представление» 6. Рисунок «Мне это нравится» 7. Игра «Встретимся опять»
	2-я	Занятие	Кто в глуши	Формирование и	1 Считалка «Кто вечно

	неделя	№ 5	твоей таится?Что за зверь? Какая птица? Все открой, не угаи: Лес, не бойся, мы сво	совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста	хнычет и скучает...» (К-127) 2. Расскажи правила любимой игры, проведи ее. 3. Расскажи по картинке (футбол) 4. 4й лишний (на слух) 5. Что мы делали не скажем, лучше это вам покажем...
	3-я неделя	Занятие № 6	Нам полезно без сомненья все, что связано с движеньем	Формирование и совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста	1 Считалка «Кто вечно хнычет и скучает...» (К-127) 2. Расскажи правила любимой игры, проведи ее. 3. Расскажи по картинке (футбол) 4. 4й лишний (на слух) 5. Что мы делали не скажем, лучше это вам покажем...
	4-я неделя	Занятие № 7	Пусть еще мы дошколята, но уже мы знаем, что в России мы живем.	Расширение представлений детей дошкольного возраста о Родине, о родном городе на основе ознакомления с ближайшим окружением	1. Сравни дома (Р-101) 2. Что на улице изменилось(рис 3. Адрес. Письмо про наш город (рассказ) 4. Ответь на вопросы (р-101) 5. «Найди дом девочки» (план улицы, заданный маршрут)
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	Наука в жизни всем важна, наука каждому нужна!	Формирование представлений у детей дошкольного возраста о научно-техническом прогрессе, ученых и изобретателях	1. Будь внимателен! (лезгинка, зайчик) 2. Если бы ты был ученым, что бы хотел изобрести или изменить? Зарисуй (расскажи) план действий 3. Как Незнайка дом строил (правильно подбери материал) 4. Счет материалов (для обозначенных ученых) 5. Что чувствуют ученые ( в момент: удачно завершившегося

				опыта, разбил пробирку, награждают медалью, потеря рабочих записей) пантомима 6. Продуктивная деятельность «Шарик Антистресс» (мука, резиновый шар, воронка, декор личика, челки)
2-я неделя	Занятие № 9	В музее если побываем, то много интересного узнаем	Расширение представлений детей дошкольного возраста о предметах историко-бытовой музейной коллекции как о хранителях памяти прошлого 1	1.«Зашифруй имя» (картуши); 2. «Мумия, замри!»; 3.«Раскопки» (крупа) 4.Угадай предмет по контуру 5. Трик-трак, это не так! (найти нелепицы на слух) 6. Игры с коллекциями 7. Скульптор и глина
3-я неделя	Занятие № 10		1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками	1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова) 3. Игра «Петушки» 4. Игра «Лужа» 5. Игра «Найди свою пару» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
4-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям	1. Игра «Радостная песенка» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Задание «Чувства в домиках» 4. Задание «Нарисуй чувство» 5. Игра «Цветок настроения» 6. Игра «Хэй!»

Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	Зимой много есть чудес, все вызывает интерес .	Обогащение знаний детей дошкольного возраста об особенностях зимнего периода	1.Скажи наоборот (К-57) 2.Найди отличия (К-54) 3.Что сначала, что потом? (последовательность, К-53) 4.Когда это бывает? (Р-44) 5.Подбери пару (Р-46)
	2-я неделя	Занятие № 13	Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли	Расширение представлений детей дошкольного возраста о зимующих птицах, их образе жизни, о роли человека в жизни птиц.	1.Хитрые вопросы (К-35) 2.Сколько птиц на картинке? Назови их,сколько пар» (К-37); 3.Отгадай загадки (К-36) 4.Что лишнее? (К-40) 5. Угадай птицу по описанию (расскажи о ней сам)
	3-я неделя	Занятие № 14	Хорошо, что к нам идет добрый праздник – Новый год! (все возрастные	Обогащение знаний детей о празднике, его характерных особенностях и значение в жизни людей на примере Нового года	1.Какого цвета погасла в гирлянде лампочка? (закономерность) 2. «Что сначала, что потом» (К-70) 3. «Ой летят, летят снежинки» (хлопотушки в парах) 4.Льдинка-снежинка-капелька (замереть в соответствующей позе) 5.Включи гирлянду.
	4-я неделя	Занятие № 15	Зима на русском подворье	Формирование у детей дошкольного возраста представлений о традициях и обычаях русского народа	1.Исправь Незнайку (Р-122) 2.4й лишний (на слух, Р-44) 3.До-между-после (время года, месяц, день недели): постройся по порядку 4.Какое слово самое короткое? (К-67)

					5. Рассказ «Как елку наряжали»
	5-я неделя	Новогодний утренник			
Январь	1-я неделя				
	2-я неделя	Занятие № 16	Ура, вам, лыжи, санки, клюшки и коньки! Да, здравствуют веселые, морозные деньки! (	Обогащение знаний и представлений у детей дошкольного возраста о зимних видах спорта и способах укрепления и сохранения здоровья зимой.	1.Проведи шайбу в ворота между игроками (словами) 2.Нарисуй по клеткам шапку (К-65) 3.Хитрые вопросы (К-51) 4.Запомни пары слов (К-64)
	3-я неделя	Занятие № 17	Много есть машин на свете, специальных и больших, Всем нужны машины эти и без них не обойтись.	Расширение представлений детей дошкольного возраста с различными видами транспорта	1.Помоги снежинке долететь до земли не отрывая карандаша от листа (К-54) 2. Скажи наоборот (Р-95) 3. Расставь машины (по условию: ориентация на плоскости) 4.Сравни машины (Р-95)- слух 5.Что ближе к маяку?
	4-я неделя	Занятие № 18	Попасть бы нам однажды вдруг За северный полярный круг! Там, говорят, бывают чудеса: Сверкают небеса...	Формирование представлений детей дошкольного возраста об особенностях природных условий, растительного и животного миров Крайнего Севера.	1.Закончи предложение: Это северный (олень, чум) 2.Диктант по клеточкам (олень, К-86) 3. Помоги эскимосу найти свой чум (К-86) 4.Какое слово не подходит? (К-84) 5. У оленя дом большой.
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	Что за Африка-страна? Где всегда стоит жара – Нам все узнать о ней пора! (группы дошкольного	Расширение и обогащение знаний детей дошкольного возраста об особенностях географического положения, климата, растительного и	1.Расскажи о сходстве и различии: тигр и зебра, морж и жираф. 2.Назови у кого есть пара (ног, бивней, ушей). Четыре (ноги, лапы) 3. Назови 5 прилагательных\

			животного мира Африки.	глаголов к слову ЛЕВ(память) 4.Выложи кенгуру (танграм,К81) 5.Перерисуй верблюда по клеткам.
2-я неделя	Занятие № 20	Гнев	Расширять представление об эмоции «гнев». Учить понимать свои чувства и чувства других людей. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Учить преодолевать негативные настроения	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского) 3. Игра «Ругаемся овощами» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциация «Злость» 6. Игра «Тигр на охоте» 7. Этюд «Гневная гиена» 8. Рисунок «Злой человек» 9. Упражнение «Уходи, злость, уходи!» 10. Игра «Хэй!»
3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев. 2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева	1. Игра «Милый друг» 2. История «Как Ваня и Катя башню строили» 3. Игра «Жу-жа» 4. Рисунок «Злое и доброе лицо» 5. Игра «Хэй!»
4-я неделя	Занятие № 22	«Горе»	1. Расширять представление об эмоции «горе». Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные	1. Игра «Милый друг» 2. Сказка «Волк и семеро козлят» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человек» 7. Упражнение

				<p>средства.</p> <p>4. Учить преодолевать негативные настроения</p>	<p>«Дружба начинается с улыбки»</p> <p>8. Игра «Хэй!»</p>
Март	1-я неделя	Занятие № 23	Лучше мамы друга нет, это знает целый свет!	Воспитание любви, уважение к маме; развитие желания ей помогать, делиться своими мыслями и чувствами	<p>1.Поможем маме перебрать крупу</p> <p>2.Собери бусы (закономерность)</p> <p>3.Что лишнее? (К1:99)</p> <p>4. Что сначала, что потом? (стадии вязания К1: 102)</p> <p>5.Помоги бабушке распутать клубки (К2: 97)</p>
	2-я неделя	Занятие № 24	Пускай сугробы во дворе, И снег почти не тает, Сегодня март в календаре – Весна в права вступает!	Расширение знаний у детей дошкольного возраста о первых признаках весны, проявлениях весны в жизни природы (растений, животных), людей	<p>Ответь, как? (83-Р)</p> <p>2. Чего не стало? (83-Р)</p> <p>3. Выложи из палочек (К1-113)</p> <p>4.Грачи летят (дальше-ближе, К2-101)</p> <p>5. Хитрые вопросы .</p>
	3-я неделя	Занятие № 25	Что такое наше тело? Что оно умеет делать?	Расширение знаний детей дошкольного возраста о строении человека, о функциях и назначении частей тела, содействие воспитанию бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	<p>Найди ошибку (нелепицы)</p> <p>2. Будь внимателен (ориентация, предлоги)</p> <p>3.Подумай и ответь (Р71-72)</p> <p>4. Приветствие животных</p> <p>5. Кузнечные меха (дыхание)</p> <p>6. Что расскажут обо мне мои ботинки?</p>
	4-я неделя	Занятие № 26	Наши эмоции	<p>1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса.</p> <p>2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.</p> <p>3. Расширять</p>	<p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Чтение рассказа «Сказочный лес»</p> <p>3. Игра «Кривые зеркала»</p> <p>4. Упражнение «Слушаем музыку»</p> <p>5. Игра «Азбука настроения»</p> <p>6. Рисунок «Разные</p>

				<p>представления детей об эмоциях.</p> <p>4. Продолжать развивать эмпатию, воображение.</p> <p>5. Развивать выразительность речи и движений.</p> <p>6. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам</p>	<p>человечки»</p> <p>7. Игра «Хэй!»</p>
	5-я неделя	Занятие № 27	Театра мир откроет нам свои кулисы, И мы увидим чудеса и сказки, Где вмиг меняются герои, маски	<p>Формирование у детей дошкольного возраста культурных ценностей, развитие интереса к театральной деятельности, расширение знаний детей о театре, как о разновидности искусства; закрепление знаний театров</p>	<p>1. 1-2-3, герои сказок-замри!</p> <p>2. Чем отличаются и чем похожи персонажи и актеры? (фото Буратино; Мальвина; Артемон)</p> <p>3. Встретились глазами-меняйтесь местами! (молча)</p> <p>4. Две змейки (пластика руками)</p> <p>5. Что перепутал художник</p>
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	Мой ласковый и нежный зверь	<p>1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных.</p> <p>2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному.</p> <p>3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.</p> <p>4. Развивать</p>	<p>1. Утреннее приветствие»</p> <p>2. Придумаем клички животным с картинками»</p> <p>3 «Я и животное» а «Изобрази животное»</p> <p>4 «Сказочная зверюшка»</p> <p>5 Игра «Хэй!»</p>

			воображение детей. 5. Развивать выразительность движений	
2-я неделя	Занятие № 29	Я открываю книгу – какой счастливый миг! Как много интересного я узнаю из книг	Приобщение детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы, актуализация проблемы необходимости бережного обращения с книгами	1. Помоги Мыши пройти к Кроту в гости (лабиринт, Л-142) 2. Из какой сказки эти предметы? (Л-151) 3. Помоги принцу найти Золушку (корректирующая проба, Л-179) 4. Подбери пары к каждому рисунку (антонимы Бармалей злой-Айболит добрый) Л-200. 5. Назови сказочных героев и что они несут, тогда узнаешь куда они направляются
3-я неделя	Занятие № 30	С кем я живу	1. Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи	1. «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Кто чей?» 3. Беседа «Что такое семья?» 4. Упражнение «Кто кому кто?» 5. Чтение стихотворения про маму 6. Упражнение «Моя мама радуется, когда...» 7. Игра «Мы очень любим» 8. Рисунок «Особый день моей семьи» 9. Игра «Хэй!»
4-я неделя	Занятие № 31	О чём щебечут птицы по весне? Какие небылицы Рассказываю т мне? (группы)	Обогащение знаний детей дошкольного возраста об изменениях в жизни и поведении перелетных птиц с приходом весны.	1. Собери лебедя (танграм) 2. Выложи птицу из палочек по памяти (К2-38) 3. Стаи птиц. Кто впереди, позади, в какую сторону летят?

			дошкольного		4. Трик -трак, что не так? (К1-39) 5. Назови сходство и различие: лебедь и сова; скворец и воробей.
<b>Итоговая диагностика с детьми</b>					
Май	3-я неделя	Занятие № 32	Путешествие в сказку	1. Повторять и закреплять уже приобретенные знания и умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. 3. Развивать навыки общения ребенка со сверстниками. 4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. 5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоции детей	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. История про Бабу-Ягу 3. Игра «Клеевой дождик» 4. Игра «По кочкам» 5. Игра «Ромашка с настроением» 6. Игра «Гармоничный танец» 7. Игра «Комплименты» 8. Рисунок «Рисуем сказку» 9. Игра «Хэй!»
	4-я неделя	Занятие № 33	Семья – это МЫ. Семья – это я, Семья – это папа и мама моя.	Закрепление представлений детей дошкольного возраста о семье, как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге; развитие умение выражать эмоциональное отношение и любовь к близким	1.Считалка «Кто вечно хнычет и скучает..» 2. Рассказ из опыта: семейные игры 3. Настольная игра «Супермаркет» 4.Логические задачи (К2-68) 5.Запомни слова (К2-68) 6. Почему так говорят: когда все вместе то и душа на месте?

#### **4.3. Планирование коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом с детьми с ТНР 6–7 лет**

Цель: формирование психологической готовности детей 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи к успешному обучению в школе.

Задачи:

1. Сформировать мотивы для учебной деятельности.
2. Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
3. Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
4. Развивать личностную готовность.

Планируемые результаты

Планируемые результаты представленной программы в первую очередь характеризуются позитивным отношением ребенка к занятиям, отсутствием тяжелых эмоциональных состояний (агрессии, тревожности, враждебности), выстроенной системой отношений при взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Наблюдается позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей.

### Календарно-тематическое планирование с детьми с ТНР 6–7 лет

Месяц	Неделя	№ занятия	Тема	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	1,2-я неделя	Первичная диагностика			
	3-я неделя	Занятие № 1	Знакомство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с группой.</li> <li>2. Развить чувство принадлежности к группе.</li> <li>3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе.</li> <li>4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие</li> <li>2. Игра «Меня зовут»</li> <li>3. Игра «Кричим имена»</li> <li>4. Игра «Это про меня»</li> <li>5. Игра «Добрый друг медвежонка»</li> <li>6. Игра «Наш дом»</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ol>
	4-я неделя	Занятие № 2	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплотить группу.</li> <li>2. Дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.</li> <li>3. Развивать навыки произвольного поведения.</li> <li>4. Обогащать игровой и социальный опыт.</li> <li>5. Развивать память, внимание.</li> <li>6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Театр масок»</li> <li>4. Игра «Поставь пальчик»</li> <li>5. Игра «Найди пару»</li> <li>6. Игра «Почта»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>

				и поведения детей	
	5-я неделя	Занятие № 3	«Подготовка к школе»	<p>1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</p> <p>2. Развивать мыслительные процессы.</p> <p>3. Развивать ориентировки в пространстве</p>	<p>1. Игра «Здравствуй»</p> <p>2. Игра «Назови друга»</p> <p>3. Игра «Ветер дует на...»</p> <p>4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай»</p> <p>5. Графический диктант</p> <p>6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 4	«Подготовка к школе»	<p>1. Развитие логического мышления, речи и памяти.</p> <p>2. Расширение словарного запаса, внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Подбери парную картинку»</p> <p>2. Игра «Овощи»</p> <p>3. Игра «Запомни картинку»</p> <p>4. Упражнение «Порхание бабочки»</p>
	2-я неделя	Занятие № 5	«Подготовка к школе»	<p>1. Развитие внимания.</p> <p>2. Расширение словарного запаса. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, логического мышления, речи.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Поставь пальчик»</p> <p>2. Игра «Фрукты»</p> <p>3. Игра «Выложи картинку по порядку, найди лишнюю картинку»</p> <p>4. Упражнение «Тихое озеро»</p>
	3-я неделя	Занятие № 6	«Подготовка к школе»	<p>1. Развитие эмоционально-</p>	<p>1. Игра «Изобрази явление»</p>

				<p>выразительных движений.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.</p> <p>3. Стимуляция внимания. Развитие быстро реагировать на сигнал.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>2. Игра «Чем похожи и чем отличаются»</p> <p>3. Игра «Вспомни движения, соответствующие явлениям»</p> <p>4. Упражнение «Полет высоко в небе»</p>
	4-я неделя	Занятие № 7	«Подготовка к школе»	<p>1. Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса.</p> <p>2. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал.</p> <p>3. Развитие мышления и речи.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения</p>	<p>1. Игра «Кто наблюдательнее?»</p> <p>2. Игра «Будь внимателен»</p> <p>3. Игра «Подбери пару к слову»</p> <p>4. Упражнение «Путешествие в волшебный лес»</p>
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 8	«Подготовка к школе»	<p>1. Развивать мышление и речь.</p> <p>2. Развивать воображение, эмоционально-выразительные движения, внимание и память.</p> <p>3. Расширение объёма памяти.</p> <p>4. Релаксация.</p>	<p>1. Игра «Кто это? Что это?»</p> <p>2. Игра «Позы»</p> <p>3. Задание «Выложи цифры так, как только что видел»</p> <p>4. Упражнение «Порхание бабочки»</p>
	2-я неделя	Занятие № 9	«Подготовка к школе»	<p>1. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. Воспитание способности к согласованному взаимодействию.</p> <p>2. Развитие логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков произвольного</p>	<p>1. Игра «Звери»</p> <p>2. Задание «Разложи карточки»</p> <p>3. Игра «Лиса с лисятами и сокол»</p> <p>4. Графический диктант</p> <p>5. Упражнение «плаваем в облаках»</p>

				поведения, волевых качеств. 4. Релаксация.	
	3-я неделя	Занятие № 10	«Подготовка к школе»	1. Развитие навыка анализа и синтеза. 2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. 3. Увеличение объёма памяти и развитие внимания. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Разложи картинку по группам» 2. Игра «Слушай хлопки» 3. Задание «Выложи буквы так, как только что видел» 4. Упражнение «Отдых на море»
	4-я неделя	Занятие № 11	«Подготовка к школе»	1. Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи. 2. Развитие зрительной памяти. 3. Развитие мыслительных процессов. 4. Релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Чем похожи и чем отличаются?» 2. Игра «Поезд» 3. Задание «Закрой лишнюю картинку» 4. Графический диктант 5. Упражнение «Тихое озеро»
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Подготовка к школе»	1. Развитие мышления и речи. 2. Развитие слухового внимания, памяти. 3. Развивать воображение. Расширение словарного запаса. Развитие внимания. 4. Релаксация	1. Игра «Что это?» 2. Игра «Посуда» 3. Задание «Нарисуй и зачеркни» 4. Упражнение «Порхание бабочки»
	2-я неделя	Занятие № 13	«Подготовка к школе»	1. Развитие логического мышления, речи и памяти. 2. Стимуляция внимания. 3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.	1. Игра «Подбери парную картинку» 2. Игра «Будь внимателен» 3. Задание «Выложи круги» 4. Игра «На что это похоже?»

	3-я неделя	Занятие № 14	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие восприятия и памяти, активизация словаря.</li> <li>2. Развитие воображения, внимания.</li> <li>3. Развитие логического мышления.</li> <li>4. Релаксация.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Назови три предмета белого, синего и красного цвета»</li> <li>2. Игра «Позы»</li> <li>3. Задание «Анализируем ряды»</li> <li>4. Упражнение «Воздушный шарик»</li> </ol>
	4-я неделя	Занятие № 15	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие логического мышления.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики.</li> <li>3. Расширение объёма памяти. Развитие внимания.</li> <li>4. Релаксация и развитие воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Подбери четвертую фигурку»</li> <li>2. Игра «Палочки»</li> <li>3. Задание «какой буквы не стало?»</li> <li>4. Упражнение «Необычная радуга»</li> </ol>
	5-я неделя	Новогодний утренник			
Январь	2-я неделя	Занятие № 16	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение объёма внимания. Развитие мышления и навыков по слогового чтения.</li> <li>2. Стимуляция внимания.</li> <li>3. Развитие восприятия и памяти.</li> <li>4. Релаксация и развитие воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Читаем слоги, складываем слова».</li> <li>2. Игра «Будь внимателен»</li> <li>3. Задание «Назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник».</li> <li>4. Упражнение «Полет высоко в небе»</li> </ol>
	3-я неделя	Занятие № 17	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи.</li> <li>2. Расширение словарного запаса.</li> <li>3. Релаксация и развитие воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Выложи картинки по порядку»</li> <li>2. Игра «Зимующие птицы»</li> <li>3. Игра «Что к чему подходит»</li> <li>4. Упражнение «Отдохнем»</li> </ol>
	4-я неделя	Занятие № 18	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков анализа и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Графический диктант</li> </ol>

				<p>синтеза.</p> <p>2. Развитие слухового внимания.</p> <p>3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p>	<p>2. Задание «Разложи картинки по группам»</p> <p>3. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»</p>
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Подготовка к школе»	<p>1. Развитие логического мышления.</p> <p>2. Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса.</p> <p>3. Развитие способности быстро переключать внимание. Воспитание выдержки и волевого усилия.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Раставь знаки»</p> <p>2. Игра «Слушай и выполняй»</p> <p>3. Игра «Кто больше назовет предметов»</p> <p>4. Упражнение «Отдых».</p>
	2-я неделя	Занятие № 20	«Подготовка к школе»	<p>1. Развивать внимание.</p> <p>2. Развитие моторно-слуховой памяти и пространственной ориентации.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Поставь пальчик»</p> <p>2. Игра «Запомни своё место»</p> <p>3. Игра «Придумай загадку»</p> <p>4. Упражнение «Тихое озеро»</p>
	3-я неделя	Занятие № 21	«Подготовка к школе»	<p>1. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>2. Снижение напряженности и напряжения.</p> <p>3. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики.</p>	<p>1. Игра «Самый смекалистый»</p> <p>2. Игра «Позы»</p> <p>3. Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка»</p> <p>4. Игра «Слушай свое имя»</p>
	4-я неделя	Занятие № 22	«Подготовка к школе»	<p>1. Развитие мышления и речи.</p>	<p>1. Игра «Картинки-</p>

				<p>2. Расширение словарного запаса.</p> <p>3. Развитие произвольного внимания и слуховой памяти.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>загадки»</p> <p>2. Игра «Инструменты»</p> <p>3. Задание «Запиши буквы, как запомнил»</p> <p>4. Упражнение «Тихое озеро»</p>
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Подготовка к школе»	<p>1. Развитие восприятия и памяти. Активизация словаря.</p> <p>2. Расширение объёма памяти.</p> <p>3. Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Задание «Кто или что может быть высоким, холодным, твердым, коротким, жидким?»</p> <p>2. Игра «Запретное число»</p> <p>3. Задание «Выложи буквы так, как только что видел»</p> <p>4. Упражнение «Необычная радуга»</p>
	2-я неделя	Занятие № 24	«Подготовка к школе»	<p>1. Развитие восприятия, мышления, выразительных движений.</p> <p>2. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.</p> <p>3. Расширение объёма памяти, развитие к сосредоточиванию.</p> <p>4. Релаксация. Развитие воображения.</p>	<p>1. Игра «Угадай игрушку»</p> <p>2. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>3. Задание «Найди два одинаковых числа»</p> <p>4. Упражнение «Отдохнем»</p>
	3-я неделя	Занятие № 25	«Подготовка к школе»	<p>1. Развитие мышления, воображения, речи.</p> <p>2. Расширение словарного запаса.</p> <p>3. Развивать внимание.</p> <p>4. Релаксация и развитие воображения.</p>	<p>1. Задание «Составь предложение по двум картинкам»</p> <p>2. Игра «Перелетные птицы»</p> <p>3. Задание «Нарисуй и зачеркни»</p> <p>4. Упражнение</p>

					«Музыкальная шкатулка»
	4-я неделя	Занятие № 26	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мышления и речи.</li> <li>2. Развивать воображение, эмоционально-выразительные движения, внимание, память.</li> <li>3. Развитие мыслительных процессов.</li> <li>4. Релаксация.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Логический поезд»</li> <li>2. Игра «Позы»</li> <li>3. Задание «Зашифрованные слова»</li> <li>4. Упражнение «Плывем в облаках»</li> </ol>
Апрель	1-я неделя	Занятие № 28	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия.</li> <li>2. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал.</li> <li>3. Развитие восприятия и мелкой моторики.</li> <li>4. Релаксация и развитие воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Отвечаем быстро»</li> <li>2. Игра «Будь внимателен»</li> <li>3. Задание «Чистый лист»</li> <li>4. Упражнение «Отдых на море»</li> </ol>
	2-я неделя	Занятие № 29	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширения внимания и возможностей его распределения.</li> <li>2. Формирование навыков произвольного поведения</li> <li>3. Развитие зрительной памяти и мелкой моторики.</li> <li>4. Развитие воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задание «Расшифруй слова»</li> <li>2. Игра «Филя, где ты?»</li> <li>3. Задание «Запомни и нарисуй»</li> <li>4. Упражнение «Воздушный шарик»</li> </ol>
	3-я неделя	Занятие № 30	«Подготовка к школе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снять страх перед школой. Облегчить будущую адаптацию к школе.</li> <li>2. Формирование</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Школа»</li> <li>2. Графический диктант</li> <li>3. Упражнение «Отдых на море»</li> </ol>

				и закрепление навыков взаимодействия 3. Релаксация и развитие воображения.	
	4-я неделя	Занятие № 31	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Десенсибилизация страхов	1. Игра «Мне нравится в тебе» 2. Игра «Кто потерялся?» 3. Игра «Комплименты» 4. Игра «Подарок»
Май	1-2 неделя		Итоговая диагностика с детьми		
	3-я неделя	Занятие № 32	«Подготовка к школе»	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие воображения. Релаксация.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Кто потерялся?» 4. Игра «Веселое прощание»
	4-я неделя	Занятие № 33	«Волшебная игротека»	1. Закрепление пройденного материала. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии	1. Игра «Здравствуйте» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Угадай эмоцию» 4. Игра «Веселое прощание»